



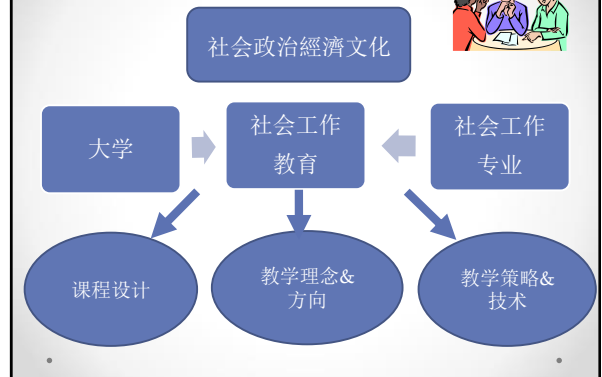
THE OHIO STATE UNIVERSITY
COLLEGE OF SOCIAL WORK

華人社會工作教育的未來：機遇與挑戰

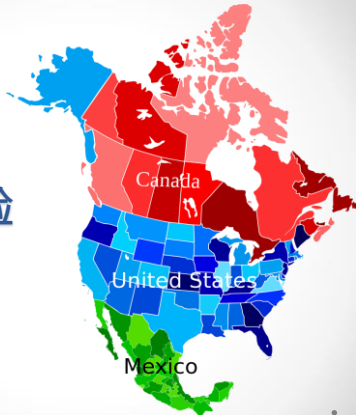
李慕義教授
俄亥俄州立大學社會工作學院
博士課程主任及教授
(c) 2018 李慕義



社会工作教育



美国经验



美国社会工作教育的前身

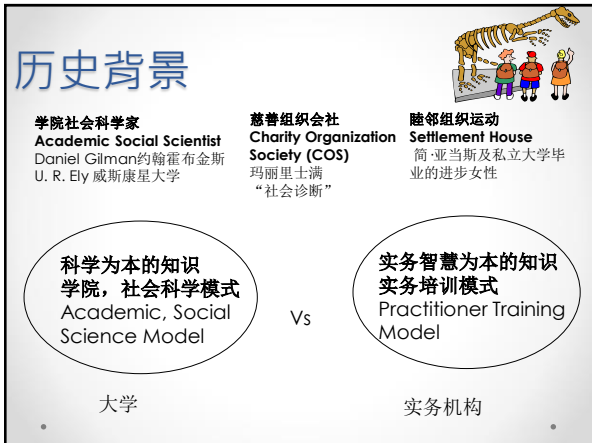
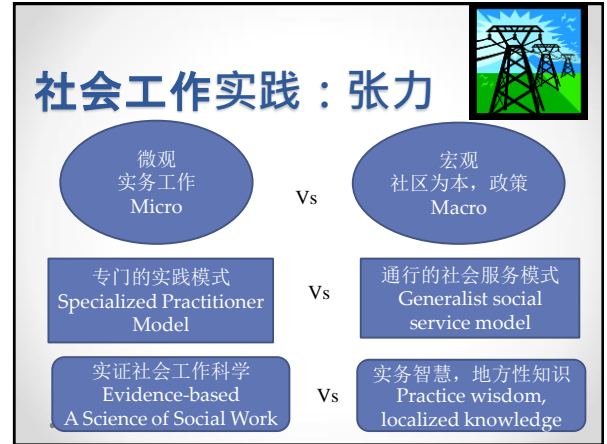
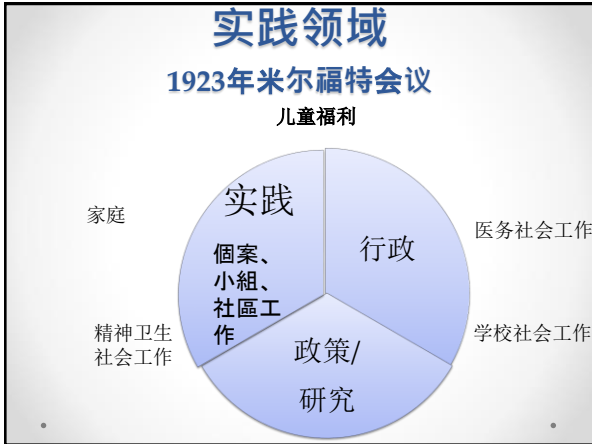
6/21/1898 纽约时报的新闻刊登了如下文章

“慈善组织会社主席 Robert W. DeForest 于昨日早晨开设一门名叫“慈善工作实践”的课程。这门课程将在6月20日至6月30日面向由导师推荐的研究生，及有慈善工作经验的人员开放” (Dorfman, 1998, p.xxiii)

界定社会工作实践和课程 Defining Social Work Practice & Curriculum

社会工作课程发展 重大进程

- 1923 米尔福特会议 Milford Conference
- 1952 豪里斯-泰勒报告 Hollis-Taylor Report
- 1955-59 社会工作教育协会 (Council on Social Work Education) 课程研究 (Werner W. Boehm)



弗莱克斯纳 (Dr. Flexner) 的影响

在1915年国家慈善和矫正会议上，
弗莱克斯纳做了“社会工作是否是一门专业”的发言

社会工作并不是一门专业，因为社会工作尚未建立起系统而科学的知识体系以指导实践。在拥有独特的知识基础和可教育传授的技术之前，社会工作不是专业。

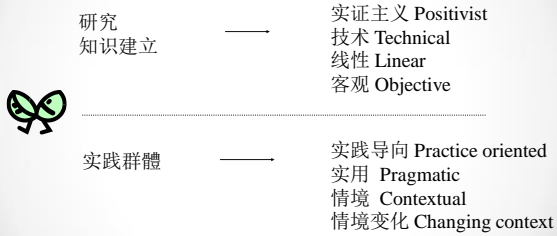
社会工作的反应

社会工作必须成为科学！！

代价

- 接受实证主义认识论，并将其写入大学的核心课程中 Accept the positivist epistemology of social work practice, which is built in the core of university curriculum
- 研究和实践出现等级区分：
 - 大学学者和研究者专职发展科学知识
 - 实践者将其应用于实践
 Hierarchical split between research and practice

实践和研究的等级划分？



笛卡尔: 思考和行动的两分。思考在本体论和逻辑上都先于存在和行动

认识论的辩论 Debate on Epistemologies

- 什么是最佳的认识世界的方式，我们能以此来创造知识？
 - 理性主义 Rationalism: 逻辑至高
 - 经验主义 Empiricism: 观察和经验数据最佳
 - 实证主义 Positivism: 实证至高
 - 建构主义 Social Constructivism: 语言和社会建构



創新

社会工作的知识

“不同于传统的学院研究者，社会工作研究并不旨在为知识本身而创造知识，而是为社会工作实践者提供知识以解决日常的实践问题” (Tripodi & Lalayants, 2008, p. 512)

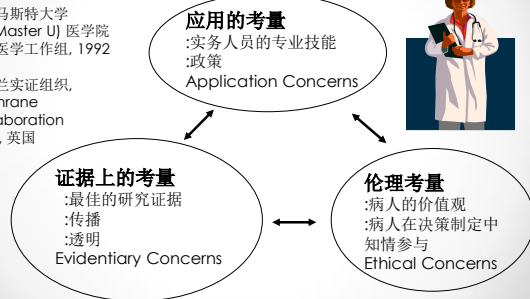
应用于实践



1990年代循证实践 Evidence-Based Practice

麦克马斯特大学
(McMaster U) 医学院
循证医学工作组, 1992

考克兰实证组织,
Cochrane
Collaboration
1993, 英国



2012-2016 IslandWood 博士教育 圆桌会议



2010s: 社会工作科学 A Science of Social Work

(Brekke, 2012, 2014)



- ▶ 基于我们的生存困境，社会工作是一门整合应用学科 (Integrative applied discipline)
- ▶ 整合学科具有跨学科的内在性 (transdisciplinary)，因为解决复杂问题要求超越特定的学科视角，并具有创造性整合各个学科的知识。



Grand Challenges
for Social Work

社会工作“大挑战”
科学推动社会进步

Social Progress Powered by Science

2016年全美社会工作研究年会发布

[Http://aaswsw.org/grand-challenges-initiative/12-challenges/](http://aaswsw.org/grand-challenges-initiative/12-challenges/)

- 确保所有青少年健康成长
- 消除健康差距
- 制止家庭暴力
- 促进长寿及丰富的生活
- 消除社会隔离
- 结束无家可归
- 创造应对不断变化自然环境的社會回应
- 利用科技服务社会公益
- 用智慧的方式解除监禁
- 减少极端经济不平等
- 建立所有人的金融能力
- 实现机会平等和正义

社会工作研究2044

Social Work Research in 2044 (Howard & Garland, 2014)

- 信息革命 Digital Revolution
 - 信息的可及性 (Accessibility)
- 知识建立和研究方法的严谨性



大学

- 大学教育商业性上升 Commercialization of University education
- 科技應用 Increase use of technologies
- 在线项目 Online programs
 - 扩大教育的可及性
 - 解决空间问题
 - 提高入学率

美国社会工作教育的发展

学院社会科学家 全国慈善和矫正会议 私立大学进步女毕业生

- 1898 纽约慈善组织社会实践慈善工作暑期课程
- 1904 扩展为一年制项目，1919年纽约慈善学院更名为纽约社会工作学院，成为第一个正式的社会工作项目（哥伦比亚大学的前身）
- 1923 米尔福德社会工作课程会议
- 1951 豪里斯-泰勒报告
- 1952 建立社会工作教育协会
- 1950s 系统认证二年制项目
- 1974 认证社会工作本科项目
- 1990s 循证实践运动
- 1993 社会工作研究促进会
- 1994 社会工作研究协会
- 2008 教育政策标准：从内容为本到能力为本
- 2012 社会工作科学
- 2016 社会工作大挑战
- 2010 在线项目增加
- 2019 社会工作实践博士被社会工作教育协会认证

华语地区社会工作教育

社会工作教育在华语地区的发展

- 香港 1950年,主要受到英国的影响
- 台湾 1960年,主要受美国影响
- 新加坡独立以前已经开始
- 澳门1970年开始发展
- 中国大陆1990年开始,但社服前身 在 1920s 已经开始

中国大陆社会工作的发展

- 1990s 开始设立社会工作项目
- 2000s 政府计划培训大量社会工作者
- 2010s 社会工作者认证 (social work licensure)
- 2010s 社会工作项目大量增加, purchase service
- 2011 国务院妇女儿童工作委员会2011国家儿童行动计划至2020年将在全国90%地区建立儿童家园
- 2018 各级民政部门要将社会工作纳入民政部门工作总体部署 (民政部党组书记黄树贤, 12/12/18)

当代社会问题：举例



社会工作教学的挑战

- 课程 Curriculum
- 地方性和本地化的社会工作 localization
- 教职人员专长 Faculty expertise
- 实习机会 Internship opportunities
- 工作机会 Career prospect
- 资源 Resources

啟迪

“碎片化”问题 Problem of “Silos”

- 各種社会工作实践方法 between diverse methods of social work practice
- 实践和研究 between practice and research
- 认识论 between different epistemologies
- 社会工作和其他学科 between social work & other disciplines

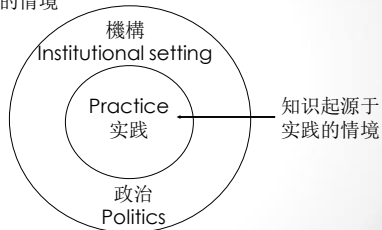


创新： 社会工作实践的“碎片化”

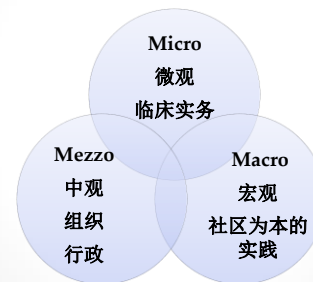
社会工作知识的本质

(Martin Rein & Sheldon White, 1980)

研究是将潜在的知识提及到意识层面
分析实践和变化着的情境



社会工作实践的整合教育



社会工作教学法

问题导向的学习
Problem-based
learning

案例为本的学习
Case-based
learning

OSU具体案例： 2012年学制转换

世界咖啡馆对话模式，概念地图过程，教职人员在线调查
World café, Concept Mapping Process, On Line Survey

课程

通用实践
社会经济正义和多样性
参与循证
职业领导力发展
高级实践方法 (微观/宏观)

实践领域

社区&社会正义
精神健康&物质滥用
老年&健康
儿童&青少年服务

在另一个方向至少选择一门课

填补实践-研究的鸿沟

Bridging the Practice-Research Gap



实践-研究整合

大学

研究
知识生产
循证科学

实践
群体

实践为本
实用
情境化
改变着的情境



社会工作教学法

整合项目
Capstone
Project

社区参与的
研究
Community
engaged
research

论文
Thesis

科学化
实践者
Scientific-
Practitioner

在各层面的学科设置上
沟通研究和实践

Build partnerships between research and
practice into curriculum across levels

硕士 博士

创新：
在认识论上打破“碎片化”



量化研究
Quantitative

质性研究
Qualitative

数字

混合研究
Mixed
Methods

文字
行动
反馈

创新： 在不同学科中打破“碎片化”



复杂的社会
问题需要多
学科共同处
理

跨学科 Transdisciplinary

跨学科
Transdisciplinary



交叉学科
Interdisciplinary



多学科
Multidisciplinary



社会工作教学法

多学科研讨课
Multidisciplinary
seminars

交叉学科项目
Interdisciplinary
Certificate
program

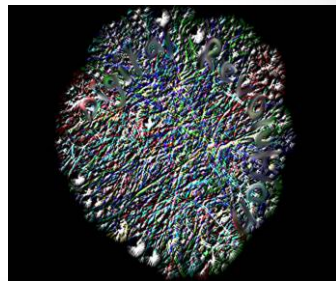
议题为本
的副修
Issues-based
Minors

双学位项目
Dual-degree
programs

专业合作的社会工作 Social Work in Inter- professional Context

- 了解你的合作伙伴
 - 不同的目标
 - 不同的理论取向
 - 交叉学科专业教育和网络
- 大视角
 - 清晰阐述社会工作的贡献
 - 对自己的贡献存有信心
- 有效沟通
 - 倾听的能力
 - 开放

信息革命



- 全球27亿网络用户
- Facebook 是第三大访问量网站

对社会工作教学的影响

- 电子技术对社会工作教学的影响
 - 学生的学习方式
- 电子技术对社会工作介入模式的影响
 - 案主的行为，特别是年轻一代的行为
- 在过去十年中在线项目的急速增长

机遇

- 扩大社会工作教育/介入的可及性
- 社会工作教育/介入向公众开放
- 解决场地空间的问题
- 增加入学率及收入

- <https://online.osu.edu/program/msw>
- 2016开设全职在线硕士项目
- <https://www.class-central.com/university/osu>
- <https://www.class-central.com/university/osu>



俄亥俄州立大学
免费在线课程

在线项目的挑战

- 如何在在线空间中促进学生的有效参与
- 实习的挑战
- 鉴于实践和社会工作者的关系属性，如何有效在线教授社会工作实践

方向？

学生的素质

- 系统思考者 Systems thinker
- 尊重多样性 Diversity
- 好奇、开放 Curious, open
- 接受社会工作价值 Embrace social work values
- 分析性和实务导向 Analytical AND Practice-oriented
- 能力&自信 Competent and confident
- 沟通者 Communicator
 - 写作 Writing
 - 发言 Speaking
 - 社交媒体 Social media
- 合作者 Collaborator

教职人员素质

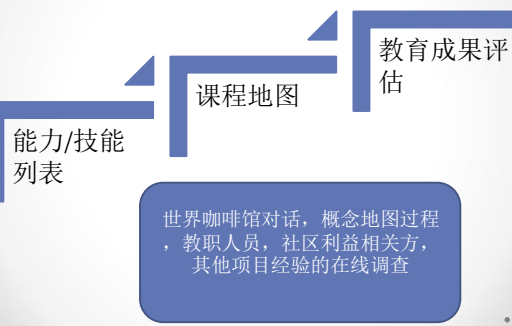
- 特定领域的专家 Expertise in a specialized area
- 系统思考者 Systems thinker
- 合作者 Collaborator
- 尊重多样性 Respect diversity
- 好奇、开放 Curious, open
- 接受社会工作价值 Embrace social work values
- 应变-创新 Responsive to change - Innovative
- 沟通者 Communicator
 - 写作 Writing
 - 发言 Speaking
 - 社交媒体 Social media

课程内容

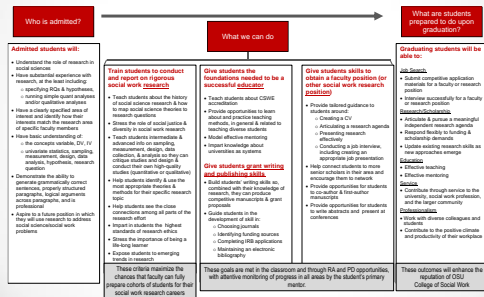
2008 Council on Social Work Education Educational Policy and Accreditation Standards (CSWE EPAS)

- 教育政策标准：从内容为本到能力为本 (Content-based versus Competency-based)
 - 实习成为特定教学法 (Internship as Signature pedagogy)
- 在本科、硕士、博士之间课程的协调

举例 – OSU PhD Program



OSU PhD Program Map



社会工作教育的趋势

- 社会工作方法、研究和实践、认识论方面的整合教育
- 交叉学科和跨学科努力
- 科技使用
- 能力为本的教育 (非内容为本的教育)
Competency-based education
- 商业化对大学社会工作教育的影响
- 关于社会工作课程和教学法的研究
Research on social work ped



© (c) 2018 Lee, Cheung, Spencer 63



© (c) 2018 Lee, Cheung, Spencer 64



© (c) 2018 Lee, Cheung, Spencer 65



© (c) 2018 Lee, Cheung, Spencer 66

It is not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent, but the one most responsive to change.

Charles Darwin
查尔斯·达尔文

67



References

- Brekke, J.S. (2012). Shaping a science of social work. *Research on Social Work Practice*, 22, 455-464.
- Dorfman, R. A. (1996). *Clinical Social Work: Definition, Practice, and Vision*. New York: Brunner/Mazel.
- Howard, M., & Garland, E. L. (2015). Social work research, 2044. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 6(2) 173-200.
- Rein, M., & White, S. H. (March 1981). Knowledge for practice. *Social Service Review*, 1-41.
- Tripodi, T., & Lalayants, M. (2008). Research. In T. Mizrahi & L. E. Davis (Eds.), *Encyclopedia of Social Work*, 20th edition, (pp. 512-520). NY: Oxford University Press and NASW Press.

•